

ESTADOS DE RAZONAMIENTO MORAL Y TOMA DE DECISIONES

(Tom Lickona, SUNY Cortland)

Basado en un estudio longitudinal que duró 20 años, por el conocido psicólogo Lawrence Kohlberg, describe **tres niveles de razonamiento moral que a la vez se dividen en seis etapas** (Lickona, 1983 *). Thomas Lickona lo sistematizó en **Seis etapas de razonamiento moral**.

Los estadios de razonamiento moral **

Las edades indican lo que se espera en cada etapa de desarrollo para un individuo de inteligencia normal que se ha desarrollado en un ambiente que provee un apoyo moral adecuado.

ETAPA 0: RAZONAMIENTO EGOCÉNTRICO (2-4 años aprox.)	Lo correcto	Hacer lo que YO quiero.
	Razones para hacer lo correcto	Obtener recompensa y evitar los castigos.
	Perfil de la etapa	1.- El niño cree que lo justo es lo que él quiere. 2.- No puede ver más que una perspectiva: la suya. 3.- No entiende lo que es la propiedad ajena, pero sí la propia. 4.- Manipula a los padres (mentiras) 5.- Hacen trampa en los juegos sin entender por qué está mal. 5.- Con frecuencia rompe las reglas o tienen conductas inapropiadas como una forma de asertividad y experimentación. 6.- Puede comprender el razonamiento de un nivel superior a su etapa. 7.- Quiere ayudar y sienten compasión por los demás en situaciones donde sus deseos no entran en conflicto. 8.- Cada niño puede mostrar diferencias en su conducta socio-moral debido a su personalidad.
ETAPA 1: “EVITA EL CASTIGO” (edad pre-escolar, 5-6 años aprox.)	Lo correcto	Debes hacer lo que te dicen.
	Razones para hacer lo correcto	No meterse en problemas.
	Perfil de la etapa	1.- Se vuelven obedientes y cooperativos. 2.- Ya pueden ver otro punto de vista, pero solo el punto de vista de los adultos es correcto. 3.- Respetan la autoridad de los adultos porque creen que lo que ellos dicen es lo correcto. Obedecen para evitar ser castigados. 4.- Creen que los adultos lo saben y los ven como la única fuente de moralidad. 5.- Creen que si algo malo les pasa, es porque algo hicieron para merecerlo. 6.- Ante la ausencia de un adulto, con frecuencia no siguen las reglas, porque no comprenden su sentido aún.
ETAPA 2: “VELA POR TÍ MISMO”, “OJO POR OJO, DIENTE POR DIENTE (escolaridad temprana, 6 -9 años aprox)	Lo correcto	Debo velar por mí mismo y también por aquellos que velan por mí.
	Razones para hacer lo correcto	El propio interés ¿qué puede hacer el otro por mí? ¿Qué hay para mí?
	Perfil de la etapa	1.- Los niños regresan hacia la independencia y la individualidad. 2.- Creen que cada persona tiene su punto de vista que debe seguir y debe cuidarse a sí mismo. “Hay que hacerle al otro lo que él te haga” – bueno o malo. 3.- Piensan que son moralmente iguales que los adultos “los niños tienen derechos”. 4.- Ya no creen que los adultos deben manejar a los niños. 5.- Tienen un <u>sentido rígido de la justicia</u> , ojo por ojo y diente por diente.

		<p>6.- Piensan que la relación entre dos es una especie de trato. "Los niños debe obedecer a los padres para que los papás sean buenos con ellos".</p> <p>7.- Si no pueden negociar algo que creen que es justo, tratarán de conseguirlo con engaños.</p> <p>8.- Hace constantes comparaciones y demandan un trato igual.</p> <p>9.- Pueden ser más crueles por su mayor asertividad, le temen menos a la autoridad del adulto y son menos sensibles a los sentimientos de los otros.</p> <p>10.- Pueden no ver una acción como mala hasta que se dan cuenta del daño causado. Con frecuencia no ven nada malo en mentir o hacer trampa.</p> <p>11.- Se pelean más y dicen más maldiciones y calificativos como una forma de venganza por el daño causado.</p>
<p>ETAPA 3: CONFORMIDAD INTERPERSONAL "¿QUÉ PENSARÁN LOS DEMÁS DE MÍ?"</p> <p>(escolaridad media, 10-14 años aprox.)</p>	Lo correcto	Debo ser una buena persona y vivir de acuerdo a las expectativas de las personas que conozco y que me importan.
	Razones para hacer lo correcto	Que los otros piensen bien de mí (aprobación social) y yo piense bien de mí mismo (autoestima).
	Perfil de la etapa	<p>1.- <u>Ya han internalizado una idea de lo que es ser "buena persona"</u>. "Debes ser una buena persona para que los otros piensen bien de ti y tú puedas pensar bien de ti mismo. Debes tratar a los demás como te gustaría que te trataran a ti" (la regla de oro).</p> <p>2.- Puedes pensar en lo que los otros necesitan, no solamente en lo que les interesa. Cuando se ponen en los zapatos de los otros, son capaces de buenas acciones.</p> <p>3.- Perdonan más y son más flexibles en sus juicios morales. Pueden tomar en cuenta circunstancias atenuantes; la misericordia atempera o aminora la justicia.</p> <p>4.- <u>Tienen un concepto del carácter</u>. Durante los años de la infancia, - a menos que los adultos y la televisión los haya hecho cínicos – generalmente ellos aceptan la idea de que los adultos son sabios y buenos y que si siguen sus consejos les va a ayudar a que crezcan y sean una buena persona.</p> <p>5.- Piensan que una buena relación es aquella en la que la gente ayuda y confía una en otra.</p> <p>6.- Es relativamente fácil llevarse con ellos cuando son niños, pero durante los años de la pubertad, la relación puede parecer que sufre una "regresión". Al estar muy inseguros de sí mismos, se vuelven hiper-críticos de los demás y necesitan de la aprobación de sus padres como una droga que los hace sentir bien.</p> <p>7.- Tienen una cierta conciencia verdadera, pero con un defecto terrible: está dirigida internamente y externamente al mismo tiempo. En la adolescencia, el grupo de pares entra a competir en la conciencia del niño. Y debido a sus necesidades emocionales intensas, su auto concepto frágil y su razonamiento moral inmaduro (etapa 3) pueden tener dificultades serias, para resistir la presión de sus compañeros.</p> <p>"Si todos lo están haciendo", razonan, "¿Puede ser tan malo?". Pero ellos pueden, con ayuda, aprender a resistir la presión.</p>
<p>ETAPA 4: RESPONSABILIDAD CON LA SOCIEDAD; "Yo debo ser una persona responsable y un buen ciudadano"</p> <p>(enseñanza media y</p>	Lo correcto	Debo cumplir con mis responsabilidades como ciudadano y acorde a mis valores.
	Razones para hacer lo correcto	Ayudar a mantener el sistema social del cual formo parte y sentirme bien conmigo mismo porque estoy cumpliendo con mis obligaciones (auto-respeto).
	Perfil de la etapa	<p>1.- Son más independientes de la presión del grupo de lo que fueron en la etapa 3, porque ser una persona responsable es una prioridad mayor que complacer a los que están a su alrededor.</p> <p>2.- Pueden ver los efectos de una acción moralmente</p>

primeros años de universidad, 15 a 19 años aprox).		<p>reprochable como robar, estafar o mentir pensando ¿Qué pasaría si todos lo hiciéramos?</p> <p>3.- Se preocupan tanto por las personas que no conocen como por las que conocen.</p> <p>4.- Creen que la cooperación es esencial para la supervivencia de la sociedad.</p> <p>5.- Tiene la necesidad de un credo que responda a sus preguntas acerca de la vida, la sociedad y su rol en ella.</p> <p>6.- Entienden lo que significa ser un buen ciudadano.</p>
	Orientaciones a educadores	<p>1.- Ayudar a los niños a desarrollar una conciencia independiente basada en el auto-respeto y en un sentido de responsabilidad social.</p> <p>2.- Ayúdelos a ser conscientes de los sistemas sociales (escuela, colonia, comunidad, país) a los cuales pertenecen y de las obligaciones que esto involucra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animarlos a aprender acerca de lo que sucede en el mundo alrededor de ellos. • Discutir temas sociales y morales que los lleven a pensar en la relación entre el individuo y la sociedad y la responsabilidad que todos tenemos para cooperar para el bien común. • Mostrar como las inquietudes de la etapa 4 (¿Qué pasaría si todos robaríamos?) son relevantes para su vida y para los demás. <p>3.- Animar y apoyar su propia iniciativa para buscar experiencias que los ayuden a actuar y a sentirse miembros responsables de la sociedad, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar un trabajo en el verano. • Servir a su comunidad. • Ayudar a personas fuera de su comunidad. • Involucrarse en acciones políticas o voluntariados. • Tomar las responsabilidades de vivir lejos de casa. <p>4.- Animarlos a desarrollar metas futuras, una imagen de ellos mismos como miembros que contribuyen en la sociedad y una actitud positiva hacia el trabajo como una manera de contribuir al bienestar de los otros.</p> <p>5.- Preparar el camino para el desarrollo de la etapa 4 en los adolescentes al hacerlos conscientes, aún como niños, de las necesidades de los otros en la sociedad y la importancia de ser ciudadanos comprometidos.</p> <p>6.- Animar a los niños a pensar en la educación superior como una oportunidad importante para desarrollar sus valores así como su intelecto.</p>
ETAPA 5: RESPETO POR LOS DERECHOS UNIVERSALES	Lo correcto	Debo mostrar el mayor interés posible por el respeto de los derechos y la dignidad de cada individuo y debo luchar por un sistema que proteja los derechos humanos.
	Razones para hacer lo correcto	La obligación de actuar acorde con los principios de respeto para todos los seres humanos.

(adultez temprana 20 a 25 años)	Perfil de la etapa	<p>1.- Valoran la democracia como la manera de buscar libertad y justicia para todos.</p> <p>2.- No imponen sus valores personales a otros pero sostienen la responsabilidad de cada individuo por el respeto de los derechos de los demás.</p> <p>3.- Sienten la obligación del Buen Samaritano al estar preocupados acerca del bienestar de todos los miembros de la familia humana.</p> <p>4.- Creen que el fin no justifica los medios.</p> <p>5.- Entienden que el respeto por las personas requiere mantener compromisos.</p> <p>6.- Creen que todas las personas, no importa cuál sea su status, merecen ser tratadas como iguales.</p>
	Orientaciones a educadores	<p>1.- Contribuya a desarrollar el respeto de los niños por sus propios derechos y dignidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animándolos a hablar lo que piensan. • Permitiéndoles la independencia que ellos necesitan para ellos mismos. • Utilizando la autoridad de una manera justa y razonable. <p>2.- Evite ser sobreprotector o permisivo. Déles “voz y voto” (en su hogar o en la sala de clases).</p> <p>3.- Busque ser una persona de principios. Mostrar a los niños otros ejemplos de personas que actúan de acuerdo a principios morales.</p> <p>4.- Organice discusiones que los ayuden a desarrollar un razonamiento moral de principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre casos donde los derechos de alguien hayan sido claramente violados. • Discutir temas morales controversiales donde los derechos entren en conflicto. • Hablar sobre la importancia de que piensen por ellos mismos. • Mostrar como la religión afirma el valor sagrado de la persona humana y nuestras obligaciones hacia los demás como miembros de la familia humana. • Hablar sobre el “relativismo moral”. <p>5.- Hágalos conscientes de que no siempre es fácil actuar en base a principios pero que el esfuerzo por hacerlo es la lucha por el carácter.</p>

* ver “Estadios morales y moralización: un acercamiento al desarrollo cognitivo”, en T. Lickona, *moral Development and behavior*, New York, Holt, 1976).

** Tabla obtenida de Lickona, 1983, *Raising good children*, Bantam.