

Desarrollo psico-social de los niños, **según edad y nivel académico**

El desarrollo psico-social de los niños, especialmente en la primera infancia, ocurre de manera muy explosiva y los cambios que experimentan en este proceso evolutivo, provocan diferencias notables en su comportamiento según la edad y nivel académico en que se encuentren.

Es por esto que para quienes trabajamos con los niños NET, es importante conocer este proceso y sus etapas, de modo de poder orientar mejor las actividades a realizar con ellos.

A continuación les ofrecemos una caracterización del desarrollo de los niños en cada uno de sus niveles académicos, y el contexto en el que están insertos. Sin embargo, estas definiciones no son dogmáticas, en el sentido que cada niño es diferente, con una carga genética propia, en un contexto familiar particular y único, y con distintos ritmos en su proceso de madurez. Es por esto, que en un mismo grupo de niños, podremos distinguir que hay algunos que están más cercanos a los rasgos del nivel previo, y otros a los de los siguientes. La idea es que cada adulto defina en qué punto se encuentra la media de su grupo de niños, y según eso, a la hora de programar las actividades del Club NET, lo hagan en consideración a la realidad, e intereses promedio.

Niveles

Etapa pre- escolar: (2-6 años)

Es una etapa de plena curiosidad por el mundo externo, gran capacidad de asombro e interés por aprender, riqueza de su imaginación, y el comienzo del desarrollo de la empatía y la moral, el sentido del bien y del mal. Los niños en esta etapa son egocéntricos. Están preocupados del YO. Se entretienen largo rato jugando solos. Se relacionan con los otros en la medida en que les sirven a sí mismos (hedonismo instrumental). Están en una búsqueda de autonomía para vestirse, bañarse, realizar su aseo personal, comer y poder lograr desafíos por sí mismos. Sin embargo al no lograrlos se genera en ellos una culpa y frustración. Sus padres son muy importantes en la búsqueda y construcción de su propia identidad, y adquieren por lo mismo un importante rol de modelo y referente.

1º básico (7 años)

Ya muchos han logrado la objetividad y la clara distinción entre fantasía y realidad. Lo anterior, sumado a que ya poseen un mayor control de los impulsos, les permite concentrarse y esforzarse para el aprendizaje sistemático. Los niños entran a un nuevo sistema de reglas donde empiezan a asumir muchas responsabilidades lo que les resulta novedoso pero también se une a la dificultad de aprender a leer y escribir. Están atentos a todas estas nuevas formalidades, a lo que dice la profesora, y los adultos. Esta etapa la viven sin cuestionamientos, son en cierto modo fáciles y obedientes. Esto es más evidente en los niños con familias donde hay normas claras y establecidas. Aún son bastante observadores, receptivos y entusiastas por aprender. Se dice que son esponjas porque todo lo absorben y lo

graban en su cerebro. En esta etapa es fundamental trabajar la formación de hábitos del orden, de estudios, y aprender a aprender...

Un proceso importante es que están conociendo a un nuevo curso. y por esto es muy necesario fomentar la unión de curso y darles cariño, seguridad, compañía y contención. Son más tímidos. La amistad, más que relaciones, son actividades comunes, juegos. Aún presentan rasgos propios de la infancia como el egocentrismo y el egoísmo. Son autorreferentes y les gusta llamar la atención... y ser los primeros.

Buscan y requieren modelos. Se fascinan con ídolos televisivos. En las mujeres, mucho rosado. En los hombres juegos bruscos, roce, empujones, dinamismo, competencia, pelota, velocidad.

Generalmente en esta etapa los apoderados están más atentos, más interesados y observadores.

Como objetivo específico queremos que se conozcan a sí mismos, y se reconozcan como hijos de Dios, con sus propios talentos y dificultades.

TRABAJAREMOS CON ELLOS LA OBEDIENCIA Y EL RESPETO. HÁBITOS DEL ORDEN Y ESTUDIO.

2º básico (8 años)

Ya tienen más autonomía y se sienten más seguros. Es importante que a esta edad ya tengan mayor consolidación de los hábitos de estudio. Su autonomía debería estar lograda. El colegio en cuanto a formas, ya no representa algo novedoso. Y como son niños, aún con una fuerte necesidad de aprendizaje en lo concreto, más que lo teórico, para ellos es muy importante que el contenido sea atractivo y que estimule mucho su creatividad. Los adultos a cargo de estos grupos necesitan presentar sus clases con el desafío, de hacerlas novedosas y entretenidas.

La alegría está muy presente en este grupo. Empiezan a entender la convivencia y ya son capaces de salirse de sí mismos, de compartir, de ceder y de relacionarse con otros por medio del juego. Juegan más en grupos y repiten lo que hacen sus amigos.

TRABAJAREMOS CON ELLOS LA CONSTANCIA Y PERSEVERANCIA.

Como objetivo específico queremos que descubran y conozcan a Jesús como su amigo y modelo.

3º básico (9 años)

Es la edad de la primera confesión y primera comunión. Existe en ellos una apertura al mundo espiritual muy fuerte que los inunda y les permite entender y distinguir con mayor precisión lo que es bueno y lo malo, según lo que les han enseñado los mayores. Sin embargo aún no entienden del todo que pueden ser buenos, aunque cometan errores. Están en la base de la formación de su propia moral. Comienzan las sensibilidades y va cobrando fuerza el referente del líder. Ya empiezan a definirse más los grupos de amigos. Poco a poco van descubriendo sus talentos y capacidades personales. Se recomienda presentarles un gran abanico de actividades extra programáticas, que amplíe sus intereses, en áreas distintas a lo académico. De este modo, que ellos puedan ver para qué cosas tienen aptitudes y para cuáles no. Es necesario mostrarles que no es tan grave no ser bueno para algunas, porque tienen condiciones para

otras. También es el momento de recordarles y enseñarles a compatibilizar sus responsabilidades con sus intereses.

En esta etapa ya logran conocerse a sí mismos. Por eso se recomienda promover la vivencia de la sinceridad y la humildad, consigo mismos y con los demás. Y también desarrollar en ellos la empatía, logrando que sean capaces de comprender y respetar las debilidades del otro... Así, tratar de evitar conflictos sociales como el bullying que ya comienza a presentarse en los niños de esta edad.

TRABAJAREMOS CON ELLOS LA BONDAD Y CARIDAD.

Como objetivo específico perseguimos que busquen, descubran y amen a Jesús en los demás. Que descubran al otro y aprendan a conocerlo y respetarlo. Para esto hay que buscar formas de encuentro e interacción.

4º básico (10 años)

Es el año de la prueba Simce. Etapa de repaso de materias y de preparación para pasar a otro ciclo. Por estatura ya no se reconocen chicos, se quieren sentir grandes. Algunos, especialmente las mujeres, aún pueden tener rasgos infantiles que no se atreven a mostrar en público (un fetiche como el peluche regalón u otros...). Aún se mueven como masa con líderes súper definidos. Y comienzan a identificarse con notoriedad los grupos de amigos/as. Están aprendiendo a manifestar sentimientos hacia otros y a ver en los demás sus cualidades y defectos. Son idealistas y románticos. Pero ya están más inquietos, más despiertos. Le ponen muchas ganas y energía a las cosas.

TRABAJAREMOS CON ELLOS LA RESPONSABILIDAD Y GRATITUD

El objetivo específico es enseñarles a dar a Jesús a los demás, haciendo obras concretas que demuestren su responsabilidad con el medio y la sociedad, y su gratitud por lo que han recibido.

5º básico (11 años)

Están en la etapa de pre-púberes, dejando de ser niños chicos. Manifiestan más carácter y opinión. Siguen con líderes cada vez más claros. Les preocupa mucho ser chistosos, lo que les da seguridad ante sus pares.

En esta etapa es muy importante el cuestionamiento que hacen de sus cualidades y defectos ya no en relación a su propia autoestima, sino en cómo éstas son reconocidas y validadas por los demás. Como los ve el resto. Es una etapa de fuerte crítica social de sus pares. Por esto que surge división del curso y diferenciación de grupos, según intereses. Se generan fuertes discusiones y rivalidades. Muchos enojos, chismes, malos entendidos, que dejan a algunos niños solos. El bullying se hace presente con mucha fuerza y es necesario estar atentos y observantes, porque hay detalles que pueden ser imperceptibles, pero a ellos los hieren profundamente en su autoestima.

Es un año corto de trabajo para el Club. TRABAJAREMOS CON ELLOS LA SINCERIDAD Y LA AMISTAD.

El objetivo específico de este nivel también es dar a Jesús a los demás.

Es aconsejable desde ya ir trabajando en las casas el sentido de la intimidad y el respeto hacia sí mismos y hacia los demás. Se busca prevenir el exhibicionismo, la promiscuidad, la burla, los juegos sexuales inadecuados, generadores de culpa y vergüenza. Esto permite adelantarse a la plena pubertad, donde el carácter puede dificultar el diálogo.

6º básico (12 años)

Es el inicio de la pubertad y de los primeros cambios en el cuerpo. Las variaciones hormonales determinan bruscas alteraciones en el estado de ánimo, junto a una mayor sensibilidad.

Comienza el interés por el sexo opuesto y las ganas de conocer y explorar el mundo que los rodea. Son más curiosos. Lo cognitivo cobra importancia. Desarrollan una fuerte capacidad de abstracción y ya pueden manifestar una “postura moral” más clara y definida. La empatía hacia el otro adquiere más importancia, y son capaces de ponerse en el lugar de los demás. Sin embargo, esto se dificulta con un nuevo aluvión de egocentrismo. Es importante volver trabajar con ellos la bondad, la valoración y aceptación del otro, y el enriquecimiento propio en la diferencia de los demás. En esta etapa los jóvenes tienen poca energía y van dejando lo lúdico de lado.

ESTOS NIÑOS YA NO ESTÁN EN LA ETAPA CLUB, SIN EMBARGO EN LA SALA DE CLASES, POR MEDIO DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS, VEN LA JUSTICIA Y LA DIGNIDAD.